

[View this email in your browser](#)



Programme Éducation Numérique au postobligatoire

Septembre 2025

SOMMAIRE



Actualités

- Ateliers cantonaux sur l'éducation numérique



Retours d'expériences

- L'IA à l'école : productivité accrue mais apprentissage diminué ?



Brèves

- Rapport annuel de l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)
- Concours scolaire Eduki sur le thème Interconnecté.e.s
- Nouvelles ressources pédagogiques à votre disposition



Actualités

Ateliers cantonaux sur l'éducation numérique

Avec la volonté d'impliquer l'ensemble des établissements dans le Programme Éducation numérique au postobligatoire, de nouveaux ateliers thématiques cantonaux seront organisés durant l'année 2025-2026. Ce volet participatif du Programme s'articule autour de deux volets distincts :

- Ateliers thématiques sur l'environnement numérique** : lancé à la rentrée 2025-2026 avec un 1^{er} atelier cantonal le 2 octobre 2025, ces ateliers visent à identifier clairement les besoins, attentes et utilisations des outils numériques par le corps enseignant (poste enseignant et environnement de travail) afin d'intégrer ces informations au catalogue définissant les priorités et la feuille de route du programme.
- Poursuite de la réflexion sur l'intelligence artificielle** : À la suite du premier atelier participatif du 17 juin 2025 consacré à l'évaluation des travaux certificatifs dans le contexte de l'émergence de l'IA, la démarche se poursuivra par le biais de groupes de travail locaux, réunis au sein des établissements volontaires dès septembre 2025, puis par une mise en commun de ces résultats à l'occasion d'ateliers cantonaux le 9 février prochain.

L'objectif de ces ateliers est d'assurer la prise en compte des besoins du terrain dans la définition de la suite du programme. Axé sur la participation et la co-construction, le planning prévisionnel de ces démarches pourrait toutefois connaître des ajustements afin d'assurer la qualité des concertations.

[Plus d'informations sur notre site Internet](#)



Retours d'expériences

L'intelligence artificielle à l'école : productivité accrue mais apprentissage diminué ?



Quentin Talon
Enseignant de Physique, Gymnase de Burier
Anciennement Enseignant d'informatique au Gymnase de Morges

“ Lors d'un projet de programmation mené au gymnase de Morges, des élèves de deuxième année ont été autorisés à utiliser des outils d'intelligence artificielle comme ChatGPT. La seule condition était de pouvoir expliquer et démontrer leur compréhension du code informatique qu'ils soumettaient.

Des résultats en apparence supérieurs

Les observations initiales ont montré que les élèves utilisant l'IA produisaient un code plus complexe et riche en fonctionnalités. Cette productivité accrue a mécaniquement favorisé leurs notes, créant un léger désavantage pour ceux qui avaient choisi de programmer sans assistance.

Cependant, la supercherie a été révélée lors des évaluations orales. Les premiers élèves interrogés, malgré un code fonctionnel, se sont montrés incapables d'en expliquer la logique. La condition essentielle de l'expérience, la compréhension, n'était pas remplie.

Une adaptation rapide mais superficielle

Face à cet obstacle, les élèves suivants ont rapidement ajusté leur stratégie. Ils ont utilisé ChatGPT non seulement pour générer le code, mais aussi pour préparer des fiches explicatives détaillées pour chaque fonction. Lors de leur présentation, ils n'avaient plus qu'à lire ou reformuler ces textes pour simuler une maîtrise du sujet.

Conclusion : un outil à double tranchant

Cette expérience met en évidence un paradoxe : si l'IA a permis de rendre des travaux plus complets, elle semble avoir considérablement réduit l'apprentissage réel. Les élèves ont développé une compétence pour utiliser l'IA afin de produire un résultat, mais pas la compréhension profonde des concepts de programmation.”

“ Un projet réussi avec l'IA a de la valeur uniquement si l'élève sait en expliquer la logique.”

Au-delà du résultat : préserver l'analyse

Par l'équipe Pédagogie numérique

L'expérience menée par M. Talon illustre bien les questions clés que soulève l'usage de l'IA par les élèves notamment : comment tirer parti de ces outils puissants tout en garantissant que l'apprentissage et la compréhension restent au cœur du processus ?

Une réponse possible pourrait passer par le fait de former les élèves à un usage réfléchi de l'IA, travailler sur les méthodes de questionnement et d'apprentissage et ainsi maintenir la motivation intrinsèque à apprendre.

L'IA peut constituer une aide précieuse pour explorer, structurer ou enrichir un travail, mais elle ne doit jamais se substituer à la capacité d'analyse, de discernement et de prise de position de l'élève. Un résultat produit n'a de valeur réelle que si celui ou celle qui le présente en maîtrise le sens et la logique, au-delà d'une simple reproduction ou reformulation.



Brèves

Rapport annuel de l'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)

L'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA) publie la seconde édition de son rapport annuel *L'État de la situation sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique*.

Un chapitre est dédié à l'éducation. L'IA, rappelle l'OBVIA, ne doit pas être perçue comme un simple outil technique : elle transforme nos environnements culturels, sociaux et politiques.

La littératie en IA — comprendre, questionner et utiliser ces technologies de façon critique — devient essentielle pour tous, et pas seulement pour les spécialistes.

Dans les classes, l'IA générative s'intègre rapidement, soulevant des défis en matière d'évaluation, d'intégrité académique, d'équité d'accès et de posture critique. Les chercheurs insistent sur la capacitation : donner aux élèves et enseignants les moyens de maîtriser les outils et leurs impacts.

L'OBVIA appelle à une gouvernance éducative de l'IA : réduire les inégalités, soutenir la formation et impliquer les jeunes dans les choix d'usage, afin d'ancrer l'éducation numérique dans une approche démocratique et éthique.

[Lire l'étude complète](#)

Concours scolaire Eduki sur le thème Interconnecté.e.s



À l'occasion de la 10^e édition de son concours, la Fondation Eduki invite les élèves et établissements scolaires de toute la Suisse à réfléchir aux enjeux du numérique responsable.

Ce projet encourage les jeunes à analyser les impacts du numérique sur la société et l'environnement, puis à proposer des productions concrètes (œuvres artistiques, médias ou actions locales) en lien avec les Objectifs de développement durable de l'ONU.

Deux axes thématiques structurent la réflexion :

- numérique et société** (relations sociales, éducation, citoyenneté, désinformation, sécurité en ligne, etc.)
- numérique et durabilité** (fabrication des technologies, consommation d'énergie, déchets électroniques, pollution).

[Plus de détails sur le concours](#)

Nouvelles ressources pédagogiques à votre disposition



Découvrir les usages de OneDrive, comment y accéder, l'installer, synchroniser et partager vos fichiers

Maîtriser Excel pas à pas avec des tutoriels rapides et efficaces, destinés au corps enseignant et à aux élèves.



Montrer à vos élèves comment se connecter à Teams, que ce soit depuis un ordinateur ou une tablette.

[Explorer l'ensemble des ressources pédagogiques](#)

Comment nous contacter ?

Pour les questions liées à la pédagogie numérique : pédagogienumerique@eduvaud.ch

Pour l'environnement numérique : relations.usi@eduvaud.ch