Subscribe **Past Issues** Translate ▼ View this email in your browser

> Vaud **Newsletter #8** Programme Éducation Numérique

au postobligatoire **SOMMAIRE**

DGEP Direction générale de l'enseignement



de l'intelligence artificielle (IA) » du 17 juin Retours d'expériences

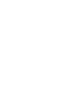
Actualités



Brèves • Étude préliminaire du MIT sur l'impact cognitif de l'IA dans la



rédaction d'essais scolaires Padlet rejoint le catalogue DGEP



- potentiels pour le corps enseignant »

- **Actualités**

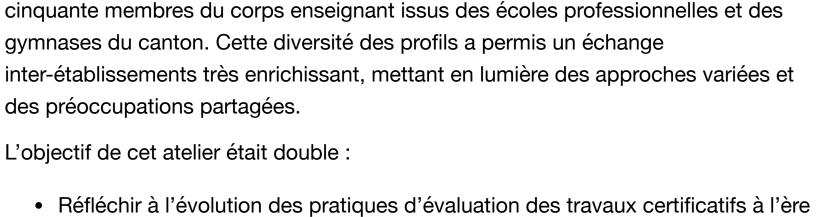
Retour sur l'atelier participatif " Évaluation des travaux

Formation « Introduction aux IA génératives et leurs usages



Le 17 juin s'est tenu un atelier participatif consacré à l'évaluation des travaux

certificatifs dans le contexte de l'émergence de l'IA. Cet événement a réuni



de l'IA en y associant directement les enseignantes et enseignants ;

critique, autonomie dans la recherche d'information, etc.)

• Identifier les compétences essentielles à évaluer dans ce nouveau contexte

(compétences rédactionnelles, capacité d'analyse et de synthèse, esprit

apports théoriques et regard critique issu de la pratique. Dans un second temps, une enseignante du CPNV a partagé son expérience d'encadrement de l'usage de l'IA dans le cadre de travaux personnels (voir témoignage ci-après). Les participant.e.s ont ensuite été réparti.e.s en groupes de travail pour engager une réflexion collaborative. Ces groupes ont travaillé sur les enjeux de l'évaluation et des

adaptations nécessaires à l'ère de l'IA. Une minorité de participants a exprimé ses

de l'IA dans le cadre scolaire. Une majorité de participants est à l'inverse apparue

modalités d'autorisation et d'accompagnement des élèves à ces nouveaux usages

déjà engagée dans l'intégration de l'IA au cadre scolaire, s'interrogeant sur les

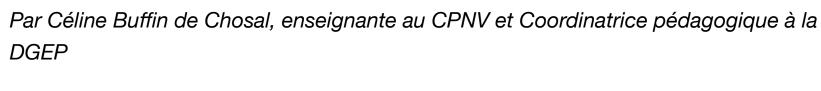
craintes ainsi que le souhait de participer à une discussion plus large sur l'utilisation

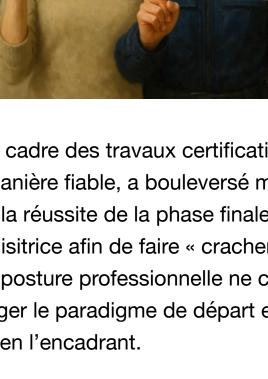
changement technologique majeur qui bouscule le rôle de l'enseignant. Cet atelier constitue la première étape d'un processus collectif. À la demande d'une majorité de participant·e·s, la DGEP adapte son dispositif d'élaboration du futur guide d'évaluation à l'ère de l'IA afin que l'année 2025-2026 permette d'approfondir cette réflexion par l'organisation de groupes de travail dans chaque établissement, en collaboration avec leurs directions, et/ou au sein des files

et branches, en prévision d'un retour collectif via des représentants désignés.

rentrée Retours d'expériences

Nous vous informerons plus précisément des modalités de ce travail collectif dès la



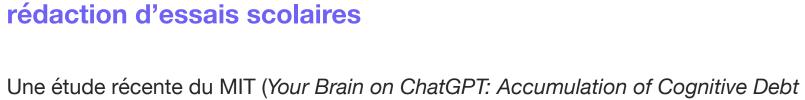


m'ont surpris par d'autres utilisations pertinentes et créatives ; m'offrant ainsi une expérience pédagogique des plus enrichissantes. N'hésitez pas à m'écrire pour un retour d'expérience complet ou l'organisation d'une conférence à votre convenance via l'adresse mail : pedagogienumerique@eduvaud.ch

des usages des intelligences artificielles génératives (IAG). Mon envie première était

de permettre une utilisation de l'IA pour des objectifs précis. Au final, les élèves

Avoir plus de détails



Brèves

d'étudiants dans le cadre de travaux de rédaction. Les chercheurs ont comparé trois groupes de participants : ceux rédigeant seuls

(« Brain-only »), ceux utilisant un moteur de recherche et enfin un groupe assisté par

un modèle de langage (LLM) comme ChatGPT. Ces premiers résultats révèlent que

de l'assistance par lA sur la créativité et les fonctions cérébrales d'un groupe

when Using an Al Assistant for Essay Writing Task, 2025) s'est penchée sur les effets

Étude préliminaire du MIT sur l'impact cognitif de l'IA dans la

l'engagement cognitif des étudiants décroît en fonction du niveau de soutien technologique. Le groupe « Brain-only » présentait ainsi la plus forte connectivité neuronale, tandis que le groupe « LLM » montrait l'activité la plus faible. Les participants habitués à l'IA avaient en outre plus de peine à rédiger seuls par la suite, suggérant des effets des outils LLM sur la mémoire et le sentiment d'appropriation des textes produits. Cette étude préliminaire, menée sur un échantillon restreint de 54 participants, apporte des éléments significatifs qui devront toutefois être complétés par des

recherches ultérieures afin d'en consolider les résultats. Elle suggère un impact de

l'IA sur les mécanismes cognitifs d'apprentissage sur les plans tant neurologique,

linguistique et personnel, amenant les auteurs à plaider prudemment en faveur

d'approches hybrides, mêlant phases d'apprentissages sans outils et phases

assistées par l'IA. Découvrez l'étude complète

padlet

Padlet est désormais disponible dans le catalogue des applications de la DGEP. Outil numérique collaboratif et intuitif, Padlet permet de créer des murs virtuels interactifs pour partager des ressources, organiser des projets ou favoriser des activités

pédagogique.

sociaux et légaux.

pédagogiques dynamiques avec les élèves.

Padlet rejoint le catalogue DGEP

offrent un accès illimité aux fonctionnalités mais représentent un investissement important pour chaque établissement et sont dès lors réservées aux enseignantes et enseignants qui en font un usage régulier et structuré dans leur pratique

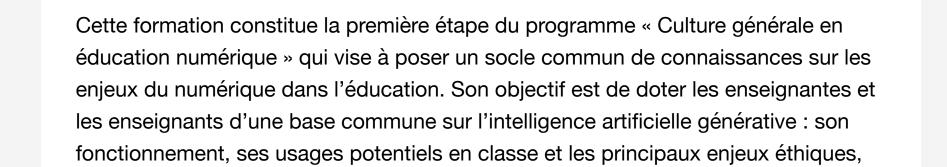
Pour toute demande de licence Padlet, merci de vous adresser directement

à la direction de votre établissement, via le RI, le RNE (répondant numérique de

l'établissement) ou la personne en charge des applications.

La version gratuite permet de créer jusqu'à trois Padlets. Les licences payantes

Formation « Introduction aux IA génératives et leurs usages potentiels pour le corps enseignant »



l'enseignement, en renforçant l'autonomie et l'esprit critique face à ces outils. La formation est composée de quatre modules thématiques en ligne, d'environ 45 minutes chacun. Les enseignantes et les enseignants ont une année pour suivre cette formation à leur rythme. À l'issue de la formation, une attestation sous forme de badge numérique sera délivrée aux participantes et aux participants.

Elle vise à encourager une intégration réfléchie et responsable de l'IA dans

Pour les questions liées à la pédagogie numérique : pedagogienumerique@eduvaud.ch

Pour toute demande concernant les services IT et les équipements informatiques :

Copyright (C) 2025 DGEP. All rights reserved.

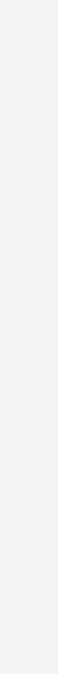
Avoir accès à la formation

relations.usi@eduvaud.ch

Comment nous contacter?

Juin 2025 • Retour sur l'atelier participatif « Évaluation des travaux certificatifs à l'ère L'IA et les Travaux Personnels d'Approfondissement (TPA)

RSS 3



Our mailing address is: Want to change how you receive these emails? You can <u>update your preferences</u> or <u>unsubscribe</u>

L'après-midi a débuté par une conférence plénière au sujet des principales transformations pédagogiques induites par les outils d'intelligence artificielle, mêlant

numériques. Une synthèse des travaux réalisés par ces groupes sera prochainement transmise aux participant.e.s ainsi qu'aux directions des établissements concernés. Celle-ci reflètera notamment le fait que nombre de participants ont insisté sur leur fort besoin d'accompagnement, de formation continue et de réflexion éthique en relation à ce

L'IA et les Travaux Personnels d'Approfondissement (TPA)

