

View this email in your browser



Newsletter #8

Programme Éducation Numérique

au postobligatoire

Juin 2025

SOMMAIRE



Actualités

- Retour sur l'atelier participatif « Évaluation des travaux certificatifs à l'ère de l'intelligence artificielle (IA) » du 17 juin



Retours d'expériences

- L'IA et les Travaux Personnels d'Approfondissement (TPA)



Brèves

- Étude préliminaire du MIT sur l'impact cognitif de l'IA dans la rédaction d'essais scolaires
- Padlet rejoint le catalogue DGEP
- Formation « Introduction aux IA génératives et leurs usages potentiels pour le corps enseignant »



Actualités

Retour sur l'atelier participatif “ Évaluation des travaux certificatifs à l'ère de l'intelligence artificielle (IA) ” du 17 juin



Le 17 juin s'est tenu un atelier participatif consacré à l'évaluation des travaux certificatifs dans le contexte de l'émergence de l'IA. Cet événement a réuni cinquante membres du corps enseignant issus des écoles professionnelles et des gymnases du canton. Cette diversité des profils a permis un échange inter-établissements très enrichissant, mettant en lumière des approches variées et des préoccupations partagées.

L'objectif de cet atelier était double :

- Réfléchir à l'évolution des pratiques d'évaluation des travaux certificatifs à l'ère de l'IA en y associant directement les enseignantes et enseignants ;
- Identifier les compétences essentielles à évaluer dans ce nouveau contexte (compétences rédactionnelles, capacité d'analyse et de synthèse, esprit critique, autonomie dans la recherche d'information, etc.)

L'après-midi a débuté par une conférence plénière au sujet des principales transformations pédagogiques induites par les outils d'intelligence artificielle, mêlant apports théoriques et regard critique issu de la pratique. Dans un second temps, une enseignante du CPNV a partagé son expérience d'encadrement de l'usage de l'IA dans le cadre de travaux personnels (voir témoignage ci-après).

Les participant.e.s ont ensuite été réparti.e.s en groupes de travail pour engager une réflexion collaborative. Ces groupes ont travaillé sur les enjeux de l'évaluation et des adaptations nécessaires à l'ère de l'IA. Une minorité de participants a exprimé ses craintes ainsi que le souhait de participer à une discussion plus large sur l'utilisation de l'IA dans le cadre scolaire. Une majorité de participants est à l'inverse apparue déjà engagée dans l'intégration de l'IA au cadre scolaire, s'interrogeant sur les modalités d'autorisation et d'accompagnement des élèves à ces nouveaux usages numériques.

Une synthèse des travaux réalisés par ces groupes sera prochainement transmise aux participant.e.s ainsi qu'aux directions des établissements concernés. Celle-ci reflètera notamment le fait que nombre de participants ont insisté sur leur fort besoin d'accompagnement, de formation continue et de réflexion éthique en relation à ce changement technologique majeur qui bouscule le rôle de l'enseignant.

Cet atelier constitue la première étape d'un processus collectif. À la demande d'une majorité de participant.e-s, **la DGEP adapte son dispositif d'élaboration du futur guide d'évaluation à l'ère de l'IA afin que l'année 2025-2026 permette d'approfondir cette réflexion par l'organisation de groupes de travail dans chaque établissement**, en collaboration avec leurs directions, et/ou au sein des files et branches, en prévision d'un retour collectif via des représentants désignés.

Nous vous informerons plus précisément des modalités de ce travail collectif dès la rentrée



Retours d'expériences

L'IA et les Travaux Personnels d'Approfondissement (TPA)

Par Céline Buffin de Chosal, enseignante au CPNV et Coordinatrice pédagogique à la DGEP



L'interdiction de l'IA dans le cadre des travaux certificatifs, mêlée à la difficulté de prouver son utilisation de manière fiable, a bouleversé ma posture d'enseignante. Au lieu de pouvoir collaborer à la réussite de la phase finale de leur projet, je me transformais à l'oral en inquisitrice afin de faire « cracher le morceau » aux élèves suspects de fraude. Cette posture professionnelle ne correspondant pas à mes valeurs, j'ai décidé de changer le paradigme de départ et permettre l'utilisation de l'intelligence artificielle tout en l'encadrant.

En levant ce tabou, j'ai créé un espace propice à l'apprentissage de l'art du prompt où des échanges ouverts et constructifs ont émergé autour de la compréhension et des usages des intelligences artificielles génératives (IAG). Mon envie première était de permettre une utilisation de l'IA pour des objectifs précis. Au final, les élèves m'ont surpris par d'autres utilisations pertinentes et créatives ; m'offrant ainsi une expérience pédagogique des plus enrichissantes.

N'hésitez pas à m'écrire pour un retour d'expérience complet ou l'organisation d'une conférence à votre convenance via l'adresse mail : pedagogienumerique@eduvaud.ch

Avoir plus de détails



Brèves

Étude préliminaire du MIT sur l'impact cognitif de l'IA dans la rédaction d'essais scolaires

Une étude récente du MIT (*Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt when Using an AI Assistant for Essay Writing Task, 2025*) s'est penchée sur les effets de l'assistance par IA sur la créativité et les fonctions cérébrales d'un groupe d'étudiants dans le cadre de travaux de rédaction.

Les chercheurs ont comparé trois groupes de participants : ceux rédigeant seuls (« Brain-only »), ceux utilisant un moteur de recherche et enfin un groupe assisté par un modèle de langage (LLM) comme ChatGPT. Ces premiers résultats révèlent que l'engagement cognitif des étudiants décroît en fonction du niveau de soutien technologique. Le groupe « Brain-only » présentait ainsi la plus forte connectivité neuronale, tandis que le groupe « LLM » montrait l'activité la plus faible. Les participants habitués à l'IA avaient en outre plus de peine à rédiger seuls par la suite, suggérant des effets des outils LLM sur la mémoire et le sentiment d'appropriation des textes produits.

Cette étude préliminaire, menée sur un échantillon restreint de 54 participants, apporte des éléments significatifs qui devront toutefois être complétés par des recherches ultérieures afin d'en consolider les résultats. Elle suggère un impact de l'IA sur les mécanismes cognitifs d'apprentissage sur les plans tant neurologique, linguistique et personnel, amenant les auteurs à plaider prudemment en faveur d'approches hybrides, mêlant phases d'apprentissages sans outils et phases assistées par l'IA.

Découvrez l'étude complète

Padlet rejoint le catalogue DGEP



Padlet est désormais disponible dans le catalogue des applications de la DGEP. Outil numérique collaboratif et intuitif, Padlet permet de créer des murs virtuels interactifs pour partager des ressources, organiser des projets ou favoriser des activités pédagogiques dynamiques avec les élèves.

La version gratuite permet de créer jusqu'à trois Padlets. Les licences payantes offrent un accès illimité aux fonctionnalités mais représentent un investissement important pour chaque établissement et sont dès lors réservées aux enseignantes et enseignants qui en font un usage régulier et structuré dans leur pratique pédagogique.

👉 **Pour toute demande de licence Padlet, merci de vous adresser directement à la direction de votre établissement, via le RI, le RNE (répondant numérique de l'établissement) ou la personne en charge des applications.**

Formation « Introduction aux IA génératives et leurs usages potentiels pour le corps enseignant »

Cette formation constitue la première étape du programme « Culture générale en éducation numérique » qui vise à poser un socle commun de connaissances sur les enjeux du numérique dans l'éducation. Son objectif est de doter les enseignantes et les enseignants d'une base commune sur l'intelligence artificielle générative : son fonctionnement, ses usages potentiels en classe et les principaux enjeux éthiques, sociaux et légaux.

Elle vise à encourager une intégration réfléchie et responsable de l'IA dans l'enseignement, en renforçant l'autonomie et l'esprit critique face à ces outils. La formation est composée de quatre modules thématiques en ligne, d'environ 45 minutes chacun. Les enseignantes et les enseignants ont une année pour suivre cette formation à leur rythme. À l'issue de la formation, une attestation sous forme de badge numérique sera délivrée aux participantes et aux participants.

Avoir accès à la formation

Comment nous contacter ?

Pour les questions liées à la pédagogie numérique : pedagogienumerique@eduvaud.ch

Pour toute demande concernant les services IT et les équipements informatiques : relations.usi@eduvaud.ch